# **Dialovo**

# **Rubriek Verwijzing literatuur**

|  |  |
| --- | --- |
| Van | Bernadette Dierckx de Casterlé, Hoogleraar KU Leuven, Academisch Centrum voor Verpleeg- en Vroedkunde |
| Referentie | Gierach, M., Knuppe, M., Winterboer, V. & Randall, R. (2019). Creating a culture of caring: A collaborative academic – practice approach to clinical education. Nursing Forum, 54, 386-391. |
| Datum | September 2019 |

Dit artikel beschrijft een innovatief samenwerkingsmodel (onderwijs-praktijk) ter versterking van het klinisch onderwijs in de verpleegkunde.

‘Academic-Practice Partnerships’ worden gezien als een middel om de kloof te dichten tussen de klinische setting en de opleidingsinstelling en bij te dragen tot een curriculum die ten goede komt aan zowel studenten, zorgverleners als patiënten.

Het model is gebaseerd op een teambenadering, waaraan verschillende stakeholders participeren: leidinggevenden zowel uit het praktijk- als onderwijsveld, stagebegeleiders, praktijkverpleegkundigen en studenten. Samen engageren ze zich in een gestructureerd curriculum dat geïntegreerd is in zowel de onderwijsinstelling als in de klinische setting en kan toegepast worden op alle afdelingen. De rollen en verantwoordelijkheden van alle partners zijn duidelijk geformuleerd.

Op deze manier samenwerken heeft, volgens de betrokkenen, niet enkel geleid tot een sterker curriculum, maar ook bijgedragen tot constructieve professionele relaties tussen beide instellingen en een leer- en zorgcultuur in de klinische instelling.

Een aantal redenen om het artikel te lezen:

* Steeds opnieuw worden initiatieven ondernomen om het klinisch onderwijs te optimaliseren en voelen we hoe belangrijk de samenwerking is tussen de klinische en onderwijsinstelling. Dit artikel biedt een interessant model om deze samenwerking te faciliteren ten voordele van goed klinisch onderwijs.
* De uitdagingen in de huidige samenwerking, de tijdsdruk en de continue hervormingen van het curriculum zijn ongetwijfeld redenen om onze huidige manier van samenwerking nu niet in vraag te stellen. In dit artikel worden we geprikkeld om op een innovatieve manier te kijken naar deze samenwerking en de vertaling ervan naar het curriculum.
* Samenwerking in dit model gaat veel verder dan de samenwerking tussen lectoren en zorgverleners van de respectievelijke stage-afdelingen. De betrokkenheid van alle partners (en dit op verschillende niveaus van beide organisaties) en het gestructureerd karakter van de samenwerking (alle rollen en verantwoordelijkheden zijn duidelijk vastgelegd) geven aan dit model een uniek karakter.