# **Dialovo**

# **Rubriek Verwijzing literatuur**

|  |  |
| --- | --- |
| Van | Catty Van Riet, lector verpleegkunde, UCLL, campus GHB, opleiding verpleegkunde. |
| Referentie | Kiersmaa, M. , Chenb, A. , Yehlec, K. , Cailorb, S. , Plake, K. (2018). Evaluation of a nursing and pharmacy student educational activity promoting interprofessional learning. Currents in Pharmacy Teaching and Learning, 10, 1237–1242. |
| Datum | Februari 2019 |

Dit kwalitatief artikel tracht een zicht te krijgen op ideeën, percepties van studenten over interprofessioneel leren nadat deze deelgenomen hebben aan een simulatiespel, namelijk The Geriatric Medication Game® (GMG). De GMG is een simulatiespel ontwikkeld om o.a. de attitudes van studenten en het begrip van ‘oudere zorgvragers’ en het gezondheidszorgsysteem te ontwikkelen. Studenten spelen in dit spel de rol van oudere zorgvrager die fysieke, psychische en financiële problemen ervaart in het gezondheidszorgsysteem. Het GMG simulatiespel is reeds jaren beschreven in de literatuur (Oliver, Hurd e.a. , 1995). Voor dit artikel is het GMG simulatiespel aangepast om interprofessionele leereffecten in de verf te zetten.

Aan het simulatiespel namen farmaciestudenten en studenten verpleegkunde deel. Deelname aan het spel gaf hen de mogelijkheid om samen dezelfde problemen, namelijk problemen die ontstaan wanneer gezondheidswerkers onvoldoende samenwerken, te ervaren en daarover te praten.

Gegevens werden verzameld op basis van gestuurde reflectie met gebruik van open vragen. De belangrijkste thema’s gedistilleerd uit de reflecties van de studenten zijn

* Studenten geloven dat interprofessioneel samenwerken een noodzaak is in de gezondheidszorg om o.a. de patiënt een centrale plaats te geven.
* Studenten zagen het gebrek aan communicatie in het huidige gezondheidszorgsysteem. Negatieve attitudes bij studenten ontstonden bijvoorbeeld door gesprekken met niet empathische professionals.
* Studenten vonden het fijn om samen te werken met studenten uit andere gezondheidsopleidingen.

Een aantal redenen om het artikel te lezen:

Interprofessionele samenwerking een plaats geven in het verpleegkundig curriculum lijkt niet eenvoudig. Werken met simulatiespelen zoals deze beschreven in het artikel kan ook al in een 1e fase van het curriculum geïntegreerd worden.

Het gebruik van simulatiespelen om competenties van interprofessioneel samenwerken te verwerven sluit sterk aan bij het leren van studenten anno 2019.

Kleine investeringen in een curriculum zoals gebruik van een simulatiespel, zijn sterk in het openen van ogen van studenten.

Literatuur

Oliver, C., Hurd, P., Beavers, M., Gibbs, E., Goeckner, B., Miller, K. (1995). Experiential learning about the elderly: the Geriatric Medication Game. Am J Pharm Educ. 59(2):155–158.