# **Dialovo**

# **Rubriek Verwijzing literatuur**

|  |  |
| --- | --- |
| Van | Bernadette Dierckx de Casterlé, Hoogleraar KU Leuven, Academisch Centrum voor Verpleeg- en Vroedkunde |
| Referentie | Dinkins C.S. (2018). Helping nursing students unblock empathy: A gig idea from William James |
| Datum | April 2018 |

Dit artikel brengt een nieuw en verrassend perspectief m.b.t. empathie, het gebrek aan empathie en de mogelijkheid om empathie te ontwikkelen in de opleiding.

Empathie is één van de belangrijkste componenten in de relatie verpleegkundige-patiënt, nodig om goede zorg te verlenen. De auteur van dit onderzoek suggereert op basis van onderzoek dat patiënten vaak een gebrek aan empathie in de zorg ervaren. Dit brengt ons meteen bij de vraag: hoe kan empathie ontwikkeld worden? Is empathie überhaupt te ontwikkelen? Wat is de verantwoordelijkheid van de docenten in de ontwikkeling ervan?

Het artikel is gebaseerd op recent neurowetenschappelijk onderzoek dat suggereert dat 98% van de mensen bekwaam is om empathisch te zijn. Dit geeft aan dat niet de vraag hoe empathie ontwikkeld kan worden centraal staat. Wel moet onderzocht worden hoe we de natuurlijke aanleg om empathisch te zijn terug kunnen aanwakkeren (of ‘deblokkeren’).

Bijdragen tot meer empathie in de zorg impliceert daarom dat eerst barrières moeten overwonnen. Deze strategie is gebaseerd op het werk van William James. Bewust zijn van en reflecteren op eigen gevoelens en het verschil met dat van de andere, vormt hierbij een belangrijke strategie.

Een aantal redenen om het artikel te lezen:

* het geeft een verfrissende en verrassende kijk op empathie en de ontwikkeling ervan;
* de gesuggerereerde idee is een haalbare kaart in de verpleegkundige opleiding;
* het inspireert en ondersteunt in het zoeken naar manieren om bij te dragen tot de emotionele intelligentie van toekomstige zorgverleners.