# **Dialovo**

# **Rubriek Verwijzing literatuur**

|  |  |
| --- | --- |
| Van | Bernadette Dierckx de Casterlé, Hoogleraar KU Leuven, Academisch Centrum voor Verpleeg- en Vroedkunde |
| Referentie | Lim D. & Nobles-Jones R. (2018). Interprofessional education (IPE) in clinical practice for pre-registration nursing students: A structured literature review. Nurse Education Today, 68, 218-225. |
| Datum | September 2018 |

Deze review gaat over de ervaringen van studenten verpleegkunde met interprofessionele onderwijsactiviteiten. ‘Interprofessioneel onderwijs’ impliceert dat studenten of leden van 2 of meer professies samen leren en van en over elkaar leren. Het doel van dit soort onderwijsactiviteiten is de samenwerking en de kwaliteit van de zorg te verbeteren.

De review levert 13 studies op, verricht in Europa, USA, Canada en Australië. Over het algemeen zijn de ervaringen van studenten sterk positief: studenten krijgen een beter begrip van de verschillende professionele rollen, ervaren een verbeterde communicatie (zowel met de andere zorgverleners als met de patiënt) en een groter zelfvertrouwen om te communiceren. Studenten ervaren dat echt teamwerk hen helpt diverse perspectieven beter te begrijpen en appreciëren en kennis te delen, waardoor ze ook de patiënten beter begrijpen.

Naast de overwegend positieve ervaringen, beschrijven sommige auteurs ook enkele negatieve ervaringen. Deze blijken vooral te maken te hebben met een ervaren ongelijkheid in het team of gebrek aan informatie.

De beperkingen van de review laten echter niet toe de gegevens te veralgemenen en geven ook geen inzicht in de wijze waarop interprofessioneel onderwijs ingevuld werd. De respectievelijke studies opgenomen in de review bieden wellicht meer inhoudelijke informatie over concrete vormen van interprofessioneel klinisch onderwijs.

Een aantal redenen om het artikel te lezen:

* de toenemende nood aan interdisciplinaire samenwerking in de zorg noodzaakt ons om te zoeken naar manieren om zorgverleners op te leiden die bereid en in staat zijn om interprofessioneel te werken;
* het artikel is inspirerend bij het zoeken naar alternatieve vormen van klinisch onderwijs;
* de positieve ervaringen van studenten met het interprofessioneel onderwijs (zoals beschreven in de review) verwijzen naar vaardigheden en attitudes die we met de hervorming van de bachelor opleiding (van 3 naar 4 jaren) doelbewust ambiëren.