# **Dialovo**

# **Rubriek Verwijzing literatuur**

|  |  |
| --- | --- |
| Van  | Marie Vinckx |
| Referentie | Thomas, L., J., Asselin, M. (2018) Promoting resilience among nursing students in clinical education. Nurse Education in Practice 28: 231-234. |
| Datum | Juni 2019 |

Dit onderzoek biedt een aantal interessante invalshoeken en discussiepunten om ‘het verhogen van veerkracht’ bij studenten sterker te integreren in de opleiding.

Veerkracht is het vermogen van personen om zich na tegenslagen te herstellen of zich aan te passen en hier (mogelijk) zelfs sterker uit te komen. Het trainen van veerkracht bij studenten kan hen helpen en ondersteunen om beter te functioneren in uitdagende omstandigheden in de opleiding maar kan hen ook beter wapenen tegen stress en burnout wanneer zij in het klinische werkveld terechtkomen.

Dit onderzoek bespreekt drie types van strategieën die kunnen ingezet worden om het trainen van veerkracht te faciliteren in de opleiding. Per strategie haalt het artikel een aantal interventies aan die lectoren kunnen stellen (zie artikel Tabel 1):

* **Sociale ondersteuning**

*Bijvoorbeeld: Peer-to-peer coaching binnen studentengroepen aanmoedingen; studenten helpen om hun persoonlijke vooronderstellingen te herkennen en hun perspectieven te verbreden; studenten aanmoedingen om hun sociaal netwerk te gebruiken.*

* **Educatie**

*Bijvoorbeeld: Korte, frequente opleidingen/training over hoe je de veerkracht kunt vergroten (bv. gedrag van veerkrachtige verpleegkundigen, conflictmanagement, teamwerk); korte, online onderwijsmodules met onderwerpen zoals stress management, zelfzorg en het belang van het opbouwen van sociale ondersteuning.*

* **Reflectie**

*Bijvoorbeeld: Vroegtijdig ondersteunen van studenten bij het ontwikkelen van reflectieve vaardigheden (a.d.h.v. structuur en gerichte vragen); voorzien van gedetailleerde feedback op reflecties van studenten.*

Redenen waarom dit artikel de moeite waard is om te lezen:

* Het artikel biedt een verdiepende kijk op het belang van het ontwikkelen van veerkracht bij studenten verpleegkunde. “Veerkracht” op zich is geen vaststaande persoonseigenschap maar een proces waarin men kan groeien.
* Het artikel bespreekt een aantal op evidentie gebaseerde strategieën om toekomstige verpleegkundigen beter te wapenen in het omgaan met werk- en tijdsdruk en de gevolgen ervan (zoals stress en burnout) te voorkomen.
* In de Vlaamse context ervaren ook heel wat studenten verpleegkunde een grote en belangrijke discrepantie tussen de opleiding en de uitdagingen van het werkveld. Een grotere focus op het leren krachtgericht omgaan met deze uitdagingen kan studenten helpen hun studies succesvol te voltooien en hen voor te bereiden op het werkveld.
* Tenslotte kampen vele ziekenhuizen en andere zorgorganisaties met een stijgend tekort aan verpleegkundigen. Er dient daarom ook na de opleiding verder ingezet te worden op het ondersteunen van verpleegkundigen in de ontwikkeling van veerkracht.