# **Dialovo**

# **Rubriek Actueel thema - REACTIE**

|  |  |
| --- | --- |
| Van | Carine Debaere |
| Onderwerp | Reflectie op het actueel thema: Mentorschap. |
| Datum | november 2018 |

In het nieuwe curriculum van de bacheloropleiding verpleegkunde zullen studenten minimaal 2300 uren stage presteren. Dit is de helft van de totale opleiding. Hierdoor wordt het zeker belangrijk om de mentorenwerking meer te ondersteunen en/of uit te bouwen. De helft van het verpleegkundig onderwijs zal immers door hen of samen met hen gebeuren. Hiervoor is het noodzakelijk dat ook zij inzicht krijgen in wat juist gewijzigd is in de nieuwe opleiding en welke verwachtingen er aan studenten worden gesteld. Naast het aanbieden van een sterk leerklimaat leiden zij immers mee de verpleegkundigen op voor de toekomst. De grote vraag hierbij is echter welke wijzigingen we mogen verwachten in het takenpakket van een verpleegkundige.

Zal er meer differentiatie komen tussen de verschillende niveau’s van opleiding (zorgkundigen, niveau 5, 6 of 7)? Recent werd het takenpakket van een zorgkundige nog verder uitgebreid waardoor er mogelijks nog minder differentiatie is. Is dit een evolutie die zich zal verder zetten?

Daarnaast zien we in veel domeinen een verschuiving naar de eerstelijnszorg en/of transmurale zorg. Is dit iets wat we in de toekomst ook mogen verwachten van verpleegkundigen en moeten we ze hier nu samen al voor opleiden? Welk effect gaat deze verschuiving van de zorg hebben voor de mentoren?

Wat met de verschillen in de opleiding tussen Wallonië en Vlaanderen. Zij worden immers vaak in de verschillende instellingen begeleid door dezelfde mentoren. Naar opleiding toe hebben we echter in Vlaanderen gekozen voor contractstages in de laatste fase, terwijl in Wallonië de domeinen nog worden doorlopen in de laatste fase. Vraagt dit een verschil in begeleiding van de mentoren en is dit verschil nog duidelijk voor hen?

Met alle vraagtekens die er nog zijn moeten we misschien eerst starten met het streven naar een optimaal leerklimaat. Hier is reeds veel literatuur over te vinden zoals ook het artikel waar Katja Swinnen zich op baseerde. In veel instellingen zijn directie en verpleegkundigen hier reeds actief mee bezig. We moeten dit als opleiding ook voldoende ondersteunen en begeleiden. We leiden immers de verpleegkundigen van de toekomst samen op. Ondanks alle verschillen en ondanks alle uitdagingen waar we voor staan, gaan we best met de drie partijen - de mentoren, de lectoren en de studenten - SAMEN voor een krachtige en waardevolle opleiding tot verpleegkundigen. Hierin heeft iedereen een eigen verantwoordelijkheid!

Carine Debaere

UCLL, Gezondheid, Verpleegkunde.