# **Dialovo**

# **Rubriek EXpert Reactie**

|  |  |
| --- | --- |
| Van | Catty Van Riet |
| Onderwerp | Zingeving doceren in de opleiding verpleeg- en vroedkunde |
| Datum | Juni 2018 |

Net zoals Joke Lemiengre aangeeft, vind ook ik het essentieel dat ‘zingeving’ en ‘zorg voor zingeving een duidelijke plaats’ krijgt binnen de opleiding verpleegkunde. Het artikel dat Joke beschrijft probeert dit te doen door deze ‘zorg voor zingeving’ in competenties te gieten. In onze hedendaagse curricula worden competenties vooral als afvinklijst gebruikt zonder daarbij voldoende na te gaan of studenten dit ook kunnen meenemen naar de praktijk. Het leren van studenten krijgt op deze wijze zelden de centrale plaats die het verdient.

De competenties die in het artikel worden aangegeven proberen ‘zingeving’ en ‘zorg voor zingeving’ zeer divers en breed te benaderen met als gevolg dat heel wat van deze competenties reeds vervat zitten in de opleiding, maar zelden vanuit die invalshoek benaderd worden.

Enkele voorbeelden

* Competentie 4: De diverse culturele wereldbeelden, overtuigingen en praktijken van patiënten/cliënten erkennen en respecteren. Deze competentie wordt in het curriculum vaak benaderd vanuit de culturele verschillen die een invloed hebben op de verpleegkundige zorg, zonder dat er aandacht besteed wordt aan ‘zorg voor zingeving’.
* Competentie 5: Het uitstralen van beschikbaarheid, authenticiteit en presentie binnen een betrokken zorgrelatie. Deze competentie lijkt me eerder een voorwaarde om te kunnen zorgen voor zingeving.
* Competentie 6: Het respecteren van het recht van de patiënt/cliënt om geïnformeerde beslissingen te nemen over hun zorg en behandeling die in het verlengde liggen van hun levensovertuigingen. Deze competentie zal je niet enkel m.b.t. zingeving terugvinden in het curriculum, maar zit reeds vervat in meerdere kernbegrippen van de canmeds (door UCLL gebruikt om de opleiding vorm te geven). Ook in de DLR (Domeinspecifiek Leerresultatenkader BA-opleiding) zit deze competentie vervat, m.n.: ‘Bouwt autonoom binnen een multiculturele omgeving een professionele relatie op met de zorgvrager die gericht is op het somatisch, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden van deze, zowel in vertrouwde, als in niet-vertrouwde en/of complexe zorgsituaties,’.

Enkel competenties 7,8 en 9 vormen de kern van ‘zorg voor zingeving’ volgens mij.

Maar dan blijft nog de vraag hoe we deze competenties kunnen integreren in het bestaande curriculum. Ik sluit mij aan bij de visie van Joke Lemiengre dat zorg voor zingeving een gedeelde verantwoordelijkheid is binnen de opleiding. Het lijkt me dan ook belangrijk om deze zaken doorheen het curriculum geïntegreerd aan te bieden in het theoretisch en klinisch onderwijs zodat het voor studenten duidelijk wordt dat ook dit een essentieel deel is van verpleegkunde.