# **Dialovo**

# **Rubriek Verwijzing literatuur**

|  |  |
| --- | --- |
| Van | Greet Van Hoek, Docent SAL, Track 5 Thomas More |
| Referentie | Duke, Anstey, Carter, Gosse, Hutchens, & Marsh. (2017). Social media in nurse education: Utilization and E-professionalism. Nurse Education Today, 57, 8-13.doi: 10.1016/j.nedt.2017.06.009 |
| Datum | April 2018 |

Het artikel van Duke et al., (2017) handelt over het gebruik van sociale media en de nood aan E-professialisme *(het manifesteren van het traditionele professionalisme binnen het gebruik van digitale media)* binnen het verpleegkundig onderwijs.

De meerderheid van de studenten verpleegkunde zijn millenniums, die elektronische communicatie beschouwen als een onderdeel van hun dagelijks leven. Met dit toegenomen gebruik van sociale media door de studentenpopulatie worden onderwijsinstellingen geconfronteerd met de uitdaging om deze technologieën te gebruiken, om zo beter in te spelen op de verschillende leerstijlen en de student beter te betrekken. Het toegenomen gebruik van sociale media gaat echter gepaard met de bezorgdheid voor het behoud van professionaliteit binnen de verpleegkunde. Educatie van zowel studenten als docenten (lectoren) is dan ook belangrijk om ervoor te zorgen dat de professionele normen aangaande de verpleegkundige attitude behouden blijven. (zie referenties in het artikel)

Dit onderzoek beschrijft het gebruik van sociale media en E- professialisme binnen verpleegkundig onderwijs.

Eerst worden de verschillen in gebruik van sociale media op het gebied van tijd, doel en type tussen studenten en docenten beschreven. Daarna komen de verschillen op het gebied van E-professionalisme aan bod. Hierbij werd gekeken naar het zelf gerapporteerde E-professionalisme en het bewustzijn van privacy instellingen. Tot slot werden de door studenten en onderwijsinstellingen gemeenschappelijk ervaren voor- en nadelen besproken.

De onderzoekers concluderen dat studenten aanzienlijk meer gebruik maken van sociale media voor educatieve doeleinde dan docenten. Daarnaast kwam er een tekort in E-professionalisme bij studenten en docenten tot uiting.

**Waarom zou je dit artikel lezen?**

* In het artikel wordt duidelijk het belang van E-professionalisme gekaderd.
* De resultaten uit dit onderzoek kunnen een aanzet vormen tot het opnemen van E-professionalisme in het curriculum en kunnen bijdragen tot het opstellen van afspraken (die worden opgenomen in het onderwijs en examenreglement) rond E-professionalisme.
* Concrete voorbeelden worden aangehaald, die mogelijks kunnen helpen bij het opstellen van afspraken rond E-professionalisme.
* Het gebruik van de concepten “digitals natives” en “digitals immigrants” verduidelijkt de verschillen tussen studenten en docenten.